
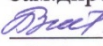



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-
АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением английского языка имени
Героя России А.В.Днепровского.

Принято
Руководитель МО
 Агкачева Ж.А.
Протокол № 1
от «30» 08 2025 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
 Братанова В.Ю.
«01» 09 2025 г.

Утверждено
Директор школы
 Ломова Л.П.
«01» 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Государственный язык республики Российской Федерации»
для 11«А», класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Агкачева Ж.А.

Учитель осетинского языка и литературы

г. Владикавказ, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Обучение государственному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность с подготовкой обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования. Завершающий уровень школьного образования обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Содержание по государственному (осетинскому) языку разделено на тематические блоки. В каждом тематическом блоке выделяются следующие содержательные линии: развитие речи, грамматический материал.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Изучение государственного (осетинского) языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие способности и готовности к дальнейшему самообразованию средствами осетинского языка;

применение языковой коммуникативной компетенции как действенного средства самоопределения и самореализации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 11 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В 11 КЛАССЕ

Содержание обучения в 11 классе.

Ирон æвзаг.

Высказывания об осетинском языке. Обмен мнениями о необходимости знания нескольких языков.

Мини-тексты о знаменитых ученых, исследовавших осетинский язык (А.М. Шегрен, Вс.Ф. Миллер, В.И. Абаев, Э. Бенвенист).

Диалог о языках индоевропейской семьи. Генеалогическая схема индоевропейских языков.

Грамматика. Повторение:

Употребление отрицательных слов. Пассивная форма глагола. Частица *ома*

Склонение существительных.

Цымыдисаг факттæ ирон æвзаджы тыххæй.

Текст о первой осетинской грамматике (А.М. Шегрен). Диалоги об интересных фактах из грамматики и истории изучения осетинского языка. Мини-текст об исследователях

осетинского языка в XX веке.

Грамматика Конструкция существительное в отложительном падеже (-æй) + числительное / местоимение.

Повторени Спряжение глагола в изъявительном наклонении.

Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм?

Информация о первой осетинской печатной книге.

Интервью об интересах школьников, подготовке к празднику.

Грамматика Повторение: Спряжение глагола в желательном наклонении.

Сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным (кæд...уæддæр).

Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.

РЦИ-Аланийы падзахадон арæзт.

Информация о государственном устройстве РСО-Алания.

Диалог о Молодежном парламенте республики.

Текст «Республикæ Цæгат Ирыстоны герб».

Презентация политической лексики.

Грамматика Образование отглагольных существительных.

Повторение Причастия прошедшего времени.

Ирыстоны падзахадон нысæнттæ.

Краткие сведения из истории Осетии. Информация о флаге республики, значении его цветов.

Отрывок из гимна РСО-Алании. Отрывок из гимна РЮО.

Мини-текст гимна республики.

Текст об административном устройстве республики.

Презентация новой лексики по теме. Грамматика

Повторение

Сочетание послелогов *фæстæ*, *онг*, *тыххæй*, *дæргъы*, *фæстæмæ* с именами. Пассивная форма глагола.

Текст о первых промышленных предприятиях в Осетии.

Сообщения школьников о первой ГЭС в республике. Отрывок из газетного очерка.

Грамматика. Повторение

Причастия будущего времени (суффикс-*инаг*). Послелог *æхсæн*. Склонение личных местоимений.

Ирыстоны индустри. Металлургион куыстуæттæ.

Информация о первых заводах. Диалог о металлургических предприятиях.

Высказывания школьников о экологии. Презентация лексики по теме.

Грамматика . Повторение

Сложные и составные числительные. Краткие формы личных местоимений.

Нырыккон аивадон литературæ.

Полилог школьников о предпочтениях в литературе.

Мини-тексты о жанрах современной мировой литературы. Отрывок из сказания о Нартах.

Грамматика Повторение

Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.

Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.

Модальные слова *фæнды*, *хъæуы*.

Нобелы премийы лауреаттæ.

Мини-тексты о лауреатах Нобелевской премии в области литературы. Отрывок из доклада школьника о Нобелевской премии. Полилог о российских лауреатах Нобелевской премии

Грамматика Повторение

Образование прошедшего времени глагола. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Музыкалон культураэ.

Текст о разных музыкальных стилях: фолк, рок, кантри, блюз и др.

Запись в дневнике школьника о концерте любимой музыкальной группы Презентация новой лексики по теме

«Музыкалон культураэ».

Грамматика Повторение

Простое и составное сказуемое. Вопросительные слова.

Номдзыд нывгæнджытæ.

Тексты о знаменитых художниках: С. Дали, Ф. Клайн, А. Матисс.

Интересные факты из жизни знаменитых художников.

Сообщение школьника о жанрах живописи.

Грамматика Повторение:

Образование относительных прилагательных.

Сложноподчиненные предложения с придаточным условным.

Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.

Спряжение глаголов в условном наклонении.

Дунейы адæмты æвзæгтæ.

Текст «Дунейы адæмты æвзæгтæ». Сообщения школьников о причинах исчезновения языков. Отрывок из статьи о индоевропейской языковой семье.

Грамматика Повторение Спряжение глаголов в желательном наклонении. Глаголы со значением многократного действия.

Библиотекайы.

Диалог школьника и работника библиотеки.

Диалог школьников «Библиотекайы» Обмен мнениями о выборе литературы для подготовки доклада.

Мини-тексты о разных языках Грамматика

Повторение

Отрицательные конструкции, место отрицательных слов в предложении.

Вопросительные предложения.

Выражение долженствования. Степени сравнения наречия: суффикс *дæр*, частица *æппæты*.

Астауккаг ахуырад фæсарæйнаг бæстæты.

Информация о структуре среднего образования в нашей стране.

Высказывания школьников об образовательной системе в Японии и США. Обмен мнениями об особенностях обучения в Японии и США.

Грамматика Конструкция *мæ бон у*.

Повторение Способы выражения долженствования, частицы *хъæуы*, *хъуамæ*.

Образование абстрактных существительных.

Слова со значением возраста и протяженности во времени.

«Дæ бон хорз, ме ‘мгар!»

Письмо школьника об особенностях обучения в английской школе .

Информация о немецкой системе образования.

Грамматика Повторение

Правописание относительных прилагательных.

Количественные и порядковые числительные.

Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.

Зæххы къори.

Письмо академика Д.С. Лихачева молодежи.

Рассказ о ученых античности. Античные ученые об устройстве мира – сообщения школьников.

Презентация новой лексики по теме.

Грамматика Повторение

Спряжение глаголов в изъявительном и желательном наклонении.

Æгæрон космос.

Текст «Необыкновенное путешествие» (по Н.Сиукаеву)

Сообщения школьников о земном шаре. Высказывания великих ученых прошлого о космосе.

Грамматика Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.

Повторение Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.

Хуры системаæ.

Стихотворение А. Кодзаты «Уалдæджызарæг».

Мини-текст о Луне.

Диалог «В книжном магазине». Высказывания школьников о строении Солнечной системы.

Грамматика Повторение

Выражение возможности или невозможности действия.

Образование деепричастий (суффикс –гæйæ).

Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.

Цы зонæм? Цæмæрæхсæм?

Текст о планетах и других небесных телах Солнечной системы (по Н. Сиукаеву)

Диалог «Ученые прошлого о Солнечной системе».

Ответ школьника на уроке астрономии.

Грамматика Повторение

Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия.

Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.

Адæймаг æгæрон дунейы.

Текст о попытках человека проникнуть в тайны космоса.

Отрывок из книги Н.Сиукаева «Дуне нæ алфамблай».

Обсуждение доклада школьника о современной космонавтике.

Диалог Ю. Гагарина – о первом покорителе космоса.

Грамматика Повторение

Прилагательные и наречия с суффиксом-гомау. Глагольные приставки. Вводные конструкции *раст æгъгæйæ, иудзырдæй*. Послелог *йеддæмæ*.

Æрфæны фæд.

Отрывок из нартовского сказания о чудесном коне Арфане.

Текст о строении Млечного пути. Высказывания школьников о разных названиях Млечного пути.

Грамматика Повторение

Правописание и употребление кратких форм личных местоимений.

Наукаæ.

Презентация новой лексики по теме Мини-тексты о знаменитых ученых. Диалог М.Планка с его учителем. Текст «Ученые тоже ошибаются».

Грамматика Повторение

Образование абстрактных существительных, суффиксы -ад, -дзинад. Вводные конструкции *мæнмæ гæсгæ, æнæмæн, чи зоны*. Выражение согласия и несогласия.

Выражение отрицания. Вопросительные конструкции.

Зындгонд ахуыргæндтæ.

Интересные факты из жизни знаменитых ученых. Обмен мнениями о выборе будущей профессии

Диалог о достижениях современной науки. Отрывок из газетной статьи о известном ученом Г.Токати.

Грамматика Повторение

Значение и употребление частицы *иу*. Вводное слово *æцæг*.

Частица *суанг/ суанг ма*. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.

Æнæниз у!

Текст «Знаменитые врачи древности». Полилог «В поликлинике».

Высказывания школьников о здоровом образе жизни.

Грамматика Повторение

Сложноподчиненные предложения с придаточным уступки (*кæд...уæддæр*).

Сложноподчиненные предложения с придаточным времени (*кæм ... уым*). Глаголы со значением незавершенного действия.

Ирыстоны фæсивæд.

Стихотворение Т.Кокаева «Уалдзыгон зарæг».

Высказывания школьников о своих хобби Текст об интеллектуальном клубе «Альбус».

Обмен мнениями о спектакле молодежного театра «Амран».

Грамматика Повторение

Глаголы со значением многократного действия. Фразеологизм *хурмæ хæссын*.

Фæсивæды сфæлдыстæд.

Мини-тексты о юных музыкантах, поэтах, художниках. Письмо другу о своем хобби.

Заметка для школьной газеты. Обсуждение концерта музыкальной группы.

Грамматика Повторение

Сложная форма глагола. Вспомогательный глагол *вæййын*. Местоименные наречия *ам, уым, уæд*. Употребление отрицательных частиц.

Ирыстоны олимпиаг чемпионтæ.

Мини-тексты о наших земляках – олимпийских чемпионах в разных видах спорта.

Интервью с олимпийским чемпионом. Мини-диалоги с пропусками.

Информация о количестве олимпийских чемпионов – выходцев из Осетии.

Грамматика Повторение

Побудительные предложения. Способы выражения побуждения к действию.

Куыд фæзындысты Олимпиаг хъæзтытæ?

Интересные факты из истории Олимпийских игр.

Тексты о появлении и значении олимпийской символики Рассказ о П.Кубертене

Грамматика Повторение

Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Послелogi *тыххæй, йеддæмæ*.

Зодиаки нысæнттæ.

Гороскоп на день.

Информация о зодиакальных знаках. Обмен мнениями о характеристиках разных знаков Зодиака.

Презентация новой лексики.

Грамматика Повторение Сложные слова. Способы выражения желания, долженствования.

Рагон астрономтæ.

Мини-тексты о древних астрономах. Представления древних ученых о влиянии звезд на судьбу человека.

Грамматика Повторение

Причастия прошедшего времени. Отглагольные существительные. Составные числительные.

Цы зонæм? Цæмæрæхсæм?

Высказывания школьников о текстах учебника.

Обмен мнениями о интересах современных школьников. Рассуждения о будущей профессии.

Грамматика Повторение

Спряжение глагола в условном наклонении. Спряжение глагола в желательном наклонении.

Рацыд æрмæг фæлхат кæнæм.

Отрывок из стихотворения К.Хетагурова «Æрра фыййау». Высказывания школьников о планах на будущее.

Диалог о подготовке к экзаменам.

Грамматика Повторение

Сложные формы глагола. Конструкция *нæ...фæлæ*. Отрицательные конструкции.

Выражение желания, просьбы, приказа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по государственному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения государственного (осетинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по государственному (осетинскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (осетинского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по государственному (осетинскому) языку, индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (осетинскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (осетинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (осетинскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

приводить классификацию жанров фольклора;

применять в речи малые жанры народного творчества - пословицы, поговорки, загадки;

понимать художественные приёмы сказки, мораль, делить текст на композиционные части;

различать графикацию тюркских языков;

вести диалог-расспрос о друзьях;

давать характеристику основным героям произведения;

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

рассказывать о себе и о своих друзьях, начинать, поддерживать и завершать разговор,

составлять диалоги и устные рассказы, вести диалог-обмен мнениями, диалог-

рассуждение;

озаглавливать текст, его отдельные части, передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением;

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету;

соблюдать нормы произношения звуков осетинского языка при чтении вслух и в устной речи;

анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования;

опознавать словообразующие и словоизменяющие аффиксы;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов;

образовывать новые слова из заданного слова;

применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами;

уместно использовать слова с изученными аффиксами в собственной речи;

определять лексическое значение слова;

распознавать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

опознавать омонимы, синонимы, антонимы;

использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова;

понимать роль фразеологизма в оформлении мыслей и чувств, опознавать фразеологизмы, использовать в собственной речи фразеологизмы;
извлекать необходимую информацию из фразеологического словаря;
различать слова самостоятельных и служебных частей речи;
образовывать и употреблять в речи глаголы условного, повелительного, желательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;
образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия;
изменять глаголы по лицам, числам;
образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени;
называть особенности неспрягаемых форм глагола в балкарском языке по сравнению с русским;
различать и использовать в речи причастия и деепричастия;
распознавать и правильно употреблять в речи местоимения;
изменять местоимения по падежам и числам, без аффиксов принадлежности и с аффиксами принадлежности;
правильно употреблять в речи падежные формы местоимений;
распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);
анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
различать качественные и относительные прилагательные;
находить аффиксы, образующие имена прилагательные;
употреблять союзы в простых и сложных предложениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы				
1.1.	Ирон æвзаг.	3		3	Укажите дату!	Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.2.	Цымыдисаг факттæирон æвзаджы тыххæй.	3		3	Укажите дату!	Групповая работа	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.3.	Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм?	3	1	2	Укажите дату!	Работа в парах Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.4.	РЦИ-Аланийы паддзахадон арæзт.	3		3	Укажите дату!	Работа в парах Групповая работа	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

1.5.	Ирыстоны паддзахадон нысæнттæ.	3		3	Укажите дату!	Индивидуальная работа.	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.6.	Ирыстоны индустри. Электроэнергетикæ	3		3	Укажите дату!	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.7.	Ирыстоны индустри. Металлургион куыстуæттæ.	3		3	Укажите дату!	Работа в парах	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.8.	Нырыккон аивадон литературæ.	3		3	Укажите дату!	Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.9.	Нобелы премийы лауреаттæ.	3		3	Укажите дату!	Индивидуальная работа.	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.10	Музыкалонкультура.	3		3	Укажите дату!	Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные

					дату!	Индивидуальна я работа с карточками		материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.11	Номдзыд нывгæнджытæ.	3		3	Укажите дату!	Индивидуальна я работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.12	Дунейы адæмты æвзæгтæ.	3		3	Укажите дату!	Индивидуальна я работа.	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.13	Библиотекайы.	3		3	Укажите дату!	Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.14	Астæуккаг ахуырад фæсарæйнаг бæстæты.	3		3	Укажите дату!	Групповая работа Индивидуальна я работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.15	«Дæ бон хорз, ме ‘мгар!»	3		3	Укажите дату!	Работа в парах	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html

								2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.16	Зæххы къори.	3		3	Укажите дату!	Индивидуальная работа.	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.17	Æгæрон космос.	3		3	Укажите дату!	Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.18	Хуры системæ.	3		3	Укажите дату!	Индивидуальная работа.	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.19	Цы зонæм? Цæмæарæхсæм?	3	1	2	Укажите дату!	Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.20	Адæймаг æгæрон дунейы.	3		3	Укажите дату	Групповая работа Индивидуальная работа с	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная

						карточками		среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.21	Æрфæны фæд.	3		3	Укажите дату	Работа в парах	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.22	Наукаæ.	3		3	Укажите дату	Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.23	Зындгонд ахуыргæндтæ.	3		3	Укажите дату	Индивидуальная работа.	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.24	Æнæниз у!	3		3	Укажите дату	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.25	Ирыстоны фæсивæд.	3		3	Укажите дату	Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

								https://iron-do.ru/
1.26	Фæсивæды сфæлдыстад.	3		3	Укажите дату	Работа в парах	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.27.	Ирыстоны олимпæг чемпионтæ.	3		3	Укажите дату	Работа в парах	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.28.	Куыд фæзындысты Олимпæг хъæзтытæ?	3		3	Укажите дату	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.29.	Зодиаки нысæнттæ.	3		3	Укажите дату	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.30.	Рагон астрономтæ.	3		3	Укажите дату	Групповая работа Индивидуальная работа с	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

						карточками		https://iron-do.ru/
1.31.	Цы зонæм? Цæмæарæхсæм?	3	1	2	Укажите дату	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.32.	Рацыд æрмæг фæлхат кæнæм.	2	1	1	Укажите дату	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		95	4					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Куыдзойты А.Ф. Ирон æвзаг: Ахуыргæнæн чиныг 11 къласæн (иронæвзагдыккагкæмæн у, уыцыахуыргæнинагтæн). – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021. – 220 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæмиронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
2. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
3. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
4. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;
5. Майрамыхъуаты Ф.А. Нывмæгæсгæкуыстиронæвзагджыурокты: Ахуырадон-методиконпособи.- Дзæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.
6. Цъгойты Белла. Ирон-уырыссагнывджындзырдут. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæ <https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
8. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
9. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
10. mahdug.ru Литературный журнал "Мах дуг"
11. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
12. <http://iratta.com>
13. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.